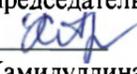


Принято  
на Педагогическом совете  
протокол №4 от 25.12. 2020 года  
Председатель педагогического совета  
  
Хамидуллина А.З.  
с учетом мнения совета родителей  
Протокол № 2 от 14.01.2021г.



«Утверждаю»  
директор МАДОУ  
«ЦРР – детский сад № 16»  
Е.В. Шайдуллина  
Введено в действие приказом  
№2-О от 14.01.2021 года

**ПОЛОЖЕНИЕ № 02-28**  
**ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВОСПИТАННИКАМ**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Центр развития ребенка- детский сад №16»**  
**Ново-Савиновского района г.Казани**

**1. Общие положения**

1.1. Положение регулирует оказание логопедической помощи обучающимся в МАДОУ «ЦРР-детский сад №16», имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и (или) адаптированной образовательной программы (АООП).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Уставом МАДОУ «ЦРР-детский сад №16» (далее-МАДОУ), локальными нормативными актами МАДОУ.

Логопедическая группа создается в МАДОУ «ЦРР-д/с № 16» при наличии условий для функционирования.

Цель организации логопедической группы в МАДОУ «ЦРР-д/с № 16» - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.3. Основными задачами логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений у обучающихся;
- организация логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.4 Деятельность логопедической группы может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя Учреждения.

## 2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается в МАДОУ.

Содержание образования в логопедической группе определяется Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ЦРР - детский сад №16», рабочей программой, составленной учителем-логопедом, программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «Примерной адаптированной основной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Дети, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя-логопеда, направляются с согласия родителей (законных представителей) в детскую поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) далее проходят районную ПМПК с согласия родителей на основании заявления. Зачисляются в логопедическую группу МАДОУ.

Выпуск детей из логопедической группы осуществляется городской ПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

2.2. При оказании логопедической помощи МАДОУ ведется документация согласно **приложению 1** к Положению. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов МАДОУ определяется локальным нормативным актом – штатным расписанием, исходя из:

- ) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной

образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2) количества обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом)

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики.

4) В штат муниципального дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения N 2 и N 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение N 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК.

Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и заключения, полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

В логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста (5-6 лет в старшую группу и 6-7 лет в подготовительную группу).

Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе определяется ПМПК в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 2-3 года.

2.7. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.8 Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы и на основании утвержденной сетки занятий.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в специальных кабинетах, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение N 5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МАДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся. Консультативная деятельность в МАДОУ осуществляется через: постоянно действующую консультативной службу для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников; информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов МАДОУ.

3.2. В логопедическую группу зачисляются приказом воспитанники, имеющие следующие диагнозы:

- общее недоразвитие речи I, II, III, IV уровень речевого развития
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН). Дизартрия.
- ФФН. Ринопалия
- задержка речевого развития
- ОНР. Ринопалия
  
- ОНР. Дизартрия

### 3.3 Периодичность проведения логопедических занятий:

для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы.

Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю.

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

Подгрупповые занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.

3.4 При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста, а так же для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проводится консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

### 3.5. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе - 25-30 минут.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 10 -15 минут с каждым ребенком.

Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

3.6 Предельная наполняемость групповых занятий в МАДОУ "ЦРР-детский сад №16": для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - до 16 человек .

## 4. Руководство логопедической группой

3.1. Непосредственное руководство логопедической группой осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения

3.2. Заведующий МАДОУ «ЦРР-д/с № 16»:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает в логопедическую группу воспитателей, имеющих опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет районный и городской руководители методических объединений учителей логопедов.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районных, городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

#### **5. Участники образовательного процесса логопедической группы**

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты МАДОУ «ЦРР-д/с № 16».

4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;

- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,

- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;

- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.2. Педагоги МАДОУ «ЦРР-д/с № 16» интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи.

4.3. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее логопедическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

4.4. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.5. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в логопедической группе, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.6. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4.7. Воспитатель логопедической группы:

- способствует приобретенным навыкам;

- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

#### 4.8. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам МАДОУ «ЦРР-д/с № 16», принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

#### 4.9. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

#### 4.10. Инструктор по физической культуре

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

### 4. Ответственность

4.1. Ответственность за оснащение логопедической помощи, санитарное состояние и ремонт помещения возлагается на заведующую МАДОУ «ЦРР-д/с № 16».

4.2. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учителя-логопеды и воспитатели логопедических групп МАДОУ «ЦРР-д/с № 16».

**Приложение N 1**

**ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

1. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
2. Список детей логопедической группы с заключением ПМПК.
3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.
4. Перспективный план коррекционной работы с детьми.
5. Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
6. Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.
7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
8. Отчет о результатах проведенной работы за год.
9. Протоколы ПМПК зачисления воспитанников в группы и выпуска.
10. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
11. График работы учителя-логопеда, циклограмма рабочего времени и индивидуальной работы, утвержденные руководителем МАДОУ «ЦРР-д/с № 16»

**Приложение N 2**

Заведующему  
МАДОУ «ЦРР-детский сад № 16»  
Е.В. Шайдуллиной  
от родителя (законного представителя)

---

**Согласие от родителя (законного представителя)  
воспитанника(-цы) на проведение логопедической диагностики  
воспитанника (-цы)**

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
ФИО, № группы, в которой обучается воспитанник, дата рождения

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

Заведующей МАДОУ «ЦРР-детский сад № 16»  
Ново-Савиновского района г. Казани Шайдуллиной Е.В.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

\_\_\_\_\_  
проживающего/щей по адресу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_

### З А Я В Л Е Н И Е

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
нужное подчеркнуть

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. воспитанника, дата рождения)

прошу зачислить моего ребенка в логопедическую группу МАДОУ «ЦРР-детский сад № 16» на \_\_\_\_\_ года и организовать для моего ребенка логопедические занятия учителя-логопеда в соответствии с рекомендациями ПМПК (протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.).

С условиями пребывания и оплаты в логопедической группе для детей с нарушениями речи ознакомлен/а/ и согласен/а/.

Гарантирую своевременную оплату за весь период коррекционно-педагогического обучения.

На основании Комментариев к разделу III пунктов 3.2.2, 3.4.4 Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (Письмо от 28 февраля 2014 г. № 08-249 Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации) и в целях обеспечения моему ребенку специальных условий для получения образования в виде групповых и индивидуальных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися, даю согласие на реализацию индивидуального коррекционно-образовательного маршрута в период режимных моментов (прогулки), самостоятельной и образовательной деятельности с учетом способностей ребенка в образовательных областях образовательной программы ДОО, с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей ребенка.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Подпись родителя (законного представителя)

## Педагогическая характеристика

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество ребенка (в родительном падеже), дата рождения)

## I. Сведения о родителях

## 1. Мать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО, год рождения, место работы, должность, образование)

## Отец: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО, год рождения, место работы, должность, образование)

## 2. Домашний адрес \_\_\_\_\_

## 3. Бытовые условия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (отдельная квартира, коммунальная квартира, общежитие; имеет ли ребенок отдельную комнату).

## 4. Состав семьи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (сколько детей в семье, какого возраста)

## 5. Взаимоотношения в семье \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (хорошие, холодные, напряженные, частые конфликты, имел ли место распад семьи)

## 6. Язык общения в семье \_\_\_\_\_

7. **Воспитание в семье:** кто преимущественно занимается воспитанием ребенка \_\_\_\_\_, с кем из взрослых ребенок проводит большую часть времени \_\_\_\_\_; принципы воспитания (строгое, требование безусловного выполнения просьб, решений старших; мягкое, уговоры, выполнение желаний ребенка) \_\_\_\_\_; наказывается ли ребенок \_\_\_\_\_, как часто \_\_\_\_\_, как ребенок проводит свободное время (один, с товарищами, с родителями), гуляет ли без взрослых во дворе \_\_\_\_\_, есть ли у ребенка друзья \_\_\_\_\_, приходят ли они к нему в дом \_\_\_\_\_

## II. Сведения о ребенке

## 8. С какого времени посещает детский сад \_\_\_\_\_

9. **Физическое состояние ребенка** (удовлетворительное, хорошее, неудовлетворительное); группа здоровья \_\_\_\_\_

10. **Аппетит** (нормальный, повышенный, пониженный, избирательный).

11. **Сон** (засыпает быстро - не сразу; спит спокойно – беспокойно, чутко; бывают ночные страхи, страшные сны; ходит, говорит во сне; просыпается легко, сразу – с трудом; нуждается в дневном сне).

12. **Частые жалобы** (головные боли, головокружения, повышенная потливость, плохо переносит жару, езду в транспорте, повышенная обидчивость, плаксивость, тики, заикание, навязчивые движения, грызет ногти, энурез, энкопрез, боли в животе, обмороки, другие жалобы) \_\_\_\_\_

13. **Ребенок правша – левша**, обеими руками владеет в одинаковой степени. С какого возраста проявилась левшесть, в каких действиях \_\_\_\_\_

Проводилось ли переучивание на действия правой рукой \_\_\_\_\_. Каким образом (насиленно – незаметно, в каком возрасте \_\_\_\_\_. Отразилось ли это на здоровье \_\_\_\_\_, поведении \_\_\_\_\_, обучении \_\_\_\_\_. Как именно \_\_\_\_\_

Как ребенок воспринимает свое левшество (спокойно - сильно переживает).

Отмечаются ли у ребенка при рисовании и письме перевероты в обратную сторону букв, фигур \_\_\_\_\_, часто – редко. Наличие левшества среди ближайших или дальних родственников \_\_\_\_\_. Оказывается ли леворукому ребенку помощь (со стороны родителей, воспитателей) \_\_\_\_\_

14. **Настроение** (преобладает хорошее, пониженное, ровное; устойчивое – неустойчивое, легко меняется от незначительных причин) \_\_\_\_\_

15. **Поведение** (ровное, спокойное – неровное, бывает вспыльчивым, капризным; при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может нагубить, ударить; после обиды успокаивается быстро – долго не может успокоиться) \_\_\_\_\_

16. **Общение** (контактный, общительный – необщительный, замкнутый; доброжелательный, ласковый - не любит выражать свои чувства – холодный, неласковый; застенчивый – не

смущается со знакомыми, раскован, смел - задирист, драчлив, часто ссорится с детьми, отбирает игрушки - первый не задирается, не может за себя постоять - избегает ссор - труслив; справедливый - завистливый, мстительный; спокойный - беспокойный, заторможенный - расторможенный; сам выбирает друзей - в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается - мало общителен, избегает общения; болтливый - охотно разговаривает - молчаливый; самолюбив, склонен к борьбе за первенство - самолюбие не выражено; предпочитает общаться с детьми младше себя, ровесниками, старше себя; как относится ко взрослым \_\_\_\_\_, реакция на замечание, одобрение \_\_\_\_\_.

В новой обстановке адаптируется быстро - с трудом.

**17. Утомляемость:** утомляется редко - часто; утомляется от физических нагрузок - от общения - при умственных нагрузках.

При утомлении: нарушается внимание - появляется головная боль - снижается аппетит - нарушается сон - появляется раздражительность - физическая вялость.

**18. Регулятивные процессы:**

- малейшая перемена в окружающей обстановке (неожиданный звук, новое лицо, вещь) сразу же привлекает его внимание - равнодушен к подобным явлениям, требуются более сильные раздражители, чтобы привлечь его.

- Внимание устойчивое - неустойчивое.

- Углубившись в какое-нибудь дело, ничего не видит и не слышит - или отвлекается от него всяким внешним впечатлением.

- Отвлеченный от своего дела, сейчас же снова возвращается к нему - или забывает о нем совсем.

- Способен сконцентрироваться на длительный отрезок времени - на короткий. Каждое дело доводит до конца - быстро бросает начатое.

- При выполнении задания присутствует самоконтроль - отсутствует.

- Может заставить себя выполнять действие

- ни на какое усилие не способен.

- Всяким новым действием овладевает быстро - медленно.

- В заданиях ориентируется быстро - медленно.

- Насколько проявляет интерес к занятиям.

- Как быстро переключается с одного вида деятельности на другой.

- Насколько критичен в оценке своих результатов при выполнении заданий.

- Как принимает помощь взрослых в случае возникновения затруднений.

- Какова степень самостоятельной активности при выполнении заданий.

- Содержание основной образовательной программы дошкольной образовательной организации усваивает в полном объеме с незначительной помощью педагога - не в полном объеме со значительной помощью педагога - не усваивает даже с помощью педагога

- Что дается легко, что вызывает наибольшие трудности.

**19. Игровая деятельность (творчество, переключаемость):**

- может ли организовать сюжетно-ролевую игру, игру-драматизацию;

- какую роль отводит себе (ведущий - ведомый);

- может ли регулировать игровые отношения вербально;

- в какой степени необходима помощь со стороны взрослых;

- каким играм уделяет больше внимания (подвижные, настольные, дидактические);

- длительность игры;

- использует ли предметы-заместители;

- предпочитает играть один или с товарищами;

- играет молча или оречевляет выполняемые действия;

- каким образом решает конфликтные ситуации в игре (плачет, жалуется взрослому, прибегает к силовым методам и т.д.);

- способен на собственные выдумки в играх, в рассказывании - не способен;

- игры со строительным материалом разнообразны - однообразны;

- в своей творческой деятельности может последовательно развивать какой-нибудь один план, одну идею - единство плана отсутствует, направление работы все время изменяется.

**20. Режимные моменты:**

- активность ребенка на прогулке;
- степень сформированности навыков самообслуживания (умение самостоятельно одеваться, раздеваться, зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы, мыть руки, насухо их вытирать и т.д.);
- опрятность, желание содержать свою одежду в чистоте и порядке;
- наличие энуреза, энкопреза;
- особенности приема пищи (не поперхивается ли во время еды, тщательно ли прожевывает пищу, трудности глотания жидкой, твердой пищи, не наблюдаются ли трудности при использовании столовых приборов и пр.).

#### **21. Двигательная деятельность:**

- степень двигательной активности;
- усидчивость во время занятий;
- в подвижных играх ловок и увертлив - неуклюж, неловок, координация движений нарушена;
- при ходьбе под музыку приспосабливается к темпу и ритму музыки - или движения неритмичны;
- может прохлопать простой музыкальный ритм - не может;
- в играх, при беге, ходьбе, при ручной работе движения плавные, мягкие, гибкие, пластичные - жесткие, угловатые, тяжеловесные;
- движения всегда спокойные - высока импульсивность движений;
- не стесняемый в движениях, остаётся малоподвижным, предпочитает занятия сидя, стоя - или очень растормаживается.

#### **22. Восприятие:**

- На прогулках останавливает свое внимание на многих предметах - или идёт, мало видя из окружающего.
- Наблюдательный - ненаблюдательный.
- Рассматривая картину, видит все, что нарисовано на ней - или обращает внимание на одну какую-либо часть.
- Обращает внимание на те предметы, которые не знает - не обращает.
- Цветовые оттенки воспринимает точно - не точно.
- Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб), подбор предметов к заданным фигурам \_\_\_\_\_
- Различение пространственных отношений (тело, пространство помещения, на листе бумаги; лево-право, верх-низ, вперед-назад, далеко-близко, над-под и пр.), умение/неумение показать направление
- При описании рисунка мелкие подробности передает точно - не точно (замечает - не замечает).
- Слабый шепот при вызове во время тишины слышит - не слышит.

#### **23. Воспроизведение (память и воспроизводящее воображение):**

- Когда слушает сказку или рассказ, сильно захватывается образами, волнуется, переживает - остается равнодушным.
- Может по памяти найти нужный предмет - не может.
- Запоминает быстро - медленно.
- Долго помнит и точно воспроизводит стихотворения, песни, сказки, рассказы - быстро забывает, неточно передает.
- Точно припоминает, что делал вчера - не точно, не помнит.
- При заучивании текста много повторений не требуется - требуется. Легко запоминает мелодию песен - с трудом.
- Умеет применять полученные знания на новом материале - не умеет.

#### **24. Творческое воображение. Навыки изобразительной и конструктивной деятельности:**

- Рисунки оригинальны и содержательны по замыслу и по выполнению - или бедны, однообразны.
- Навыки рисования, лепки, аппликации, конструирования: \_\_\_\_\_

#### **25. Мышление:**

- Сведения об окружающей жизни подробны и разнообразны - поверхностны, ограничены, в общих чертах.

- Обнаруживает знание предметов окружающей обстановки - знает в общих чертах. Когда высказывает свои замечания по поводу прослушанного рассказа, эти замечания соответствуют мысли прослушанного - не соответствуют.

- Умеет выделять существенное в сюжетной картине - не умеет.

- Логическое мышление в целом сформировано - недостаточно - не сформировано.

**Элементарные математические представления:**

- умение выделять много предметов и один;

- сравнивать группы предметов, обозначая в речи количество (больше - меньше, поровну);

- сравнивать два предмета, различающиеся величиной, длиной, шириной, высотой, и использовать в речи слова больше - меньше, длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже;

- считать в пределах 5 (10) в прямом и обратном порядке.

- счетные операции:

- Сообразителен, догадлив, сметлив - затрудняется.

- Выводы делает быстро - медленно, самостоятельно - с помощью. (Не) умеет разгадывать загадки. Способен быстро отвечать на вопросы - большой латентный период.

**26. Речь:**

- Не затрудняется в назывании вещей и предметов, явлений окружающей обстановки при рассказывании о чем-либо - или затрудняется.

- Способен на длительный рассказ - или говорит отдельными словами - или короткими предложениями. При рассказе есть связь между отдельными предложениями - или нет, изложение последовательное - или отрывочное, скачкообразное, фрагментарное.

- Рассказы по сюжетной картинке составляет самостоятельно - по наводящим вопросам, с незначительной помощью педагога - со значительной помощью педагога - не составляет.

- Словарный запас соответствует возрасту - не соответствует.

- Пользуется в речи различными образами, путем сравнения того, о чем говорят, о том, что видел и слышал раньше.

- Образы сказок, рассказов, стихов фигурируют в речи ребенка в иносказательном виде - или речь без образов. Придумывает собственные словоформы, неологизмы - нет.

- Речь одинаково течет с жестами и без жестов - или обильная жестикуляция при разговоре - или к жестам прибегает за недостатком слов - или не может говорить с неподвижными руками.

- Речь выразительна - не выразительна.

- Передавая чужие слова, произносит их с выражением - монотонно. Может при этом переходить быстро от одной интонации к другой - не умеет.

- Отношение к своему речевому дефекту (равнодушен, переживает, озлоблен).

Характеристика дана для предоставления на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Дата

Воспитатели (подписи): \_\_\_\_\_

**Психологическое представление на ПМПК**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

ДОО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Жалобы родителей \_\_\_\_\_

Мнение воспитателя \_\_\_\_\_

*Внешний вид и поведение в ситуации обследования:* спокойный, уравновешенный, живой, непосредственный, импульсивный, агрессивный, движения резкие, неловкие, тихий, заторможенный, вялый, зависим от взрослого, сенсорные нарушения \_\_\_\_\_

Соматически ослаблен, двигательная, речевая расторможенность \_\_\_\_\_

*Темп работы и работоспособность:* достаточный, неравномерный, деятельность замедленная, значительно снижена, вялость, потеря интереса на фоне утомления, ребенок инертен, при контроле продуктивность (не) возрастает, пресыщаем (мало, быстро)

*Сформированность регуляторных функций:* произвольность (не) достаточна, недоразвита, грубо несформированна \_\_\_\_\_

*Особенности латерализации:* типичная, признаки левшества, смешанная, неустоявшаяся \_\_\_\_\_

*Особенности когнитивной сферы (результаты обследования)* \_\_\_\_\_

*Результативность заданий вербального, невербального типа:* в целом соответствует условно-возрастной норме, находится на верхней, нижней границе возрастной нормы

*Адекватность (не) достаточна, грубо нарушена; критичность (не) достаточна, грубо нарушена, снижена на фоне утомления; обучаемость:* достаточная, замедленная, сниженная на фоне утомления, грубо сниженная.

*Сформированность ВПФ:* (не) соответствует уровню актуального психофизического развития ребенка.

*Эмоционально-личностные особенности:* спокойный, уравновешенный, живой, непосредственный, эмоционально неустойчив, лабилен, сензитивен, бедность эмоциональных реакций, уплощенность эмоций, эйфоричен, вспыльчив, негативен, неуправляем, тревожен, уровень притязаний (не) высокий, самооценка (не) устойчивая, (не) адекватная, преобладает учебная, игровая мотивация \_\_\_\_\_

Заключение психолога \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Приложение N 5

### РЕКОМЕНДАЦИИ

#### ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью

16 листов

Заведующая МАДОУ  
«ЦРР-детский сад №16»  
Шайдуллина Е.В.



**Лист ознакомления с Положением  
об оказании логопедической помощи воспитанникам  
МАДОУ «Центр развития ребенка- детский сад № 16»  
Ново-Савиновского района г. Казани  
(утвержденные приказом №2 от 14.01.2021г.)**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата	Роспись
1.	Ахтямова Ф.И.	воспитатель	15.01.2021	
2.	Абдрахманов Р.Х.	сторож	15.01.21	
3.	Акаев В.Н.	сторож	15.01.21	
4.	Ахметзянова Л.А.	мл.воспитатель	15.01.21	
5.	Вахидова И.П.	муз.руководитель	15.01.21	
6.	Валиева Г.А.	воспитатель	15.01.21	
7.	Галеева Д.И.	мл.воспитатель	15.01.21	
8.	Галимуллина Г.Р.	воспитатель	15.01.21	
9.	Голякова Н.А.	воспитатель	15.01.21	
10.	Глухова О.В.	мл.воспитатель	15.01.21	
11.	Галкиева Д.Р.	зам. зав. по ХР	15.01.21	
12.	Галиева Р.Г.	повар	15.01.21	
13.	Гончар Е.А.	мл.воспитатель	15.01.21	
14.	Гумерова А.Х.	врач-эндокринолог	15.01.2021	
15.	Гатина С.А.	мл.воспитатель	15.01.21	
16.	Гусейнова Ш.Б.	мл.воспитатель	15.01.21	
17.	Даукаева К.М.	инс. по физкультуре	-	5/0
18.	Зайнуллина С.А.	мл.воспитатель	15.01.21	
19.	Зиннатуллина Э.К.	мл.воспитатель	15.01.21	
20.	Зубова Е.П.	врач-невролог	15.01.21	
21.	Зайцева Л.Н.	шеф повар	15.01.21	
22.	Ильина О.В.	воспитатель	15.01.21	
23.	Ибрагимова Р.Р.	воспитатель	15.01.21	

24.	Идрисова В.Г.	мл.воспитатель	-	9/10
25.	Курмакова Р.К.	пед-психолог	15.01.21	Кур
26.	Кутдусова Г.М.	медс. по массажу	15.01.21	Кут
27.	Кутузова Л.Н.	воспитатель	15.01.21	Кут
28.	Кишибаева Р.Р.	воспитатель	15.01.21	Киш
29.	Колчина О.М.	мл.воспитатель	15.01.21	Кол
30.	Куцко И.А.	учит.дефектолог	15.01.21	Куц
31.	Князева Е.В.	учит.дефектолог	-	9/10
32.	Лагутин А.В.	подсобный рабочий	15.01.21	Лаг
33.	Липатова О.А.	пед. по доп. обр.	15.01.21	Лип
34.	Мустафина Г.Б.	воспитатель по обуч. тат. языка	15.01.21	Муст
35.	Миронова Р.И.	воспитатель	15.01.21	Мир
36.	Мингазова Е.Г.	муз.руководитель	15.01.21	Мин
37.	Михайловская В.С.	воспитатель	15.01.21	Мих
38.	Мингазова Г.С.	повар	15.01.21	Мин
39.	Мухамадиева Э.Г.	воспитатель	15.01.21	Мух
40.	Мясникова А.Э.	мл.воспитатель	15.01.21	Мяс
41.	Нуруллина Г.И.	мл.воспитатель	-	9/10
42.	Орешникова А.А.	мл.воспитатель	15.01.21	Ореш
43.	Орешникова Л.А.	учит.дефектолог	15.01.21	Ореш
44.	Орешников А.В.	раб. по обс.зд.	15.01.21	Ореш
45.	Орлова Л.Б.	мл.воспитатель	15.01.21	Орл
46.	Петрова Т.В.	воспитатель	15.01.21	Петр
47.	Полканова Г.В.	кладовщик	15.01.21	Полк
48.	Потапова Е.Ю.	секретарь	15.01.21	Пот
49.	Сабирзянова Г.К.	инс. по физкультуре	15.01.21	Саб
50.	Симашева К.И.	кастелянша	15.01.21	Сим

51.	Сидорова Л.К.	уборщик служебных помещений	15.01.2021	<i>Ассал</i>
52.	Савченков Е.В.	раб. по обс. зд.	15.01.21	<i>Савчен</i>
53.	Сидоров А.А.	раб. по обс. зд.	15.01.2021	<i>Сид</i>
54.	Сабитова Г.Х.	мл.воспитатель	-	<i>9/10</i>
55.	Томашевич Е.В.	учит.логопед	15.01.2021	<i>Томаш</i>
56.	Тимофеева А.В.	воспитатель	15.01.2021	<i>L</i>
57.	Тухватуллина Г.И.	секретарь	-	<i>9/10</i>
58.	Файзуллина К.Р.	инс ЛФК	15.01.21	<i>Файзу</i>
59.	Фахриева Р.Г.	подс.рабочий	15.01.21	<i>Фахр</i>
60.	Хамидуллина А.А.	ст.воспитатель	15.01.21	<i>Хам</i>
61.	Хайруллина Г.Ш.	воспитатель	15.01.21	<i>Хайру</i>
62.	Хусаинова Л.Р.	ст.медсестра	15.01.21	<i>Хус</i>
63.	Хасибулина Ф.Г.	воспитатель	15.01.21	<i>Хас</i>
64.	Хисматуллина Р.Р.	воспитатель	15.01.2021	<i>Хисм</i>
65.	Хисамиева А.С.	воспитатель	-	<i>9/10</i>
66.	Шихмуратова Ф.В.	воспитатель	15.01.21	<i>Ших</i>
67.	Шулаева Т.В.	учит.логопед	15.01.2021	<i>Шула</i>
68.	Шайхулова К.Г.	медсестра СД	15.01.21	<i>Шай</i>
69.	Шамсутдинова Т.А.	машинист по стирке белья	15.01.2021	<i>шамсут</i>
70.	Шипулин Е.Н.	сторож	15.01.21	<i>Шип</i>
71.	<i>Мухаммеджанова Р.А.</i>	<i>м.восп.</i>	<i>15.02.2021</i>	<i>Мухам</i>
72.	<i>Иващенко Н.И.</i>	<i>воспит.</i>	<i>1.03.2021</i>	<i>Ива</i>
73.	<i>Шайкулова Р.В.</i>	<i>восп.</i>	<i>1.03.2021</i>	<i>Шай</i>